

**ОБЩЕСТВО С ОГРАНИЧЕННОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТЬЮ
«1-АЯ АВТОШКОЛА»**

УТВЕРЖДАЮ



Генеральный директор
ООО «1-ая Автошкола»
Шестакова В.Ю.
«25» февраля 2022г.
Приказ № 2 от 25.02.2022г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

**«Педагогические основы деятельности преподавателя по подготовке водителей
автотранспортных средств соответствующих категорий и подкатегорий по
предмету «Основы законодательства в сфере дорожного движения»»**

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

<i>Наименование раздела программы</i>	<i>Страница</i>
1. Пояснительная записка	3
1.1. Нормативно-правовые основания разработки программы	3
1.2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников	3
1.3. Требования к обучающимся	3
1.4. Форма обучения	4
1.5. Форма документа, выдаваемого по результатам освоения программы	4
1.6. Цель и планируемые результаты освоения программы	5
2. Календарный учебный график	6
3. Учебный план	6
4. Содержание рабочей программы	7
5. Условия реализации программы	10
5.1. Организация образовательного процесса	10
5.2. Требования к материально-техническому обеспечению программы	10
5.3. Информационно- методическое обеспечение обучения	10
5.4. Кадровые условия реализации программы	11
6. Контроль и оценка освоения программы	12
6.1. Текущий контроль	12
6.2. Промежуточный контроль	12
6.3. Текущий контроль	13
7. Фонд оценочных средств	14
7.1. Вопросы для итоговой аттестации	14
8. Приложение № 1. Методические рекомендации по организации учебного процесса профессиональной подготовки водителей транспортных средств категории «В»	18

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Нормативно-правовые основания разработки программы

Нормативную правовую основу разработки дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Педагогические основы деятельности преподавателя по подготовке водителей автотранспортных средств соответствующих категорий и подкатегорий по предмету «Основы законодательства в сфере дорожного движения»» (далее- программа) составляют:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании Российской Федерации»;

- приказ Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;

- приказ Минздравсоцразвития России от 26.08.2010г. № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

Программа по виду образования:

- дополнительное образование, подвид- дополнительное профессиональное образование, вид программы- повышение квалификации.

Содержание программы представлено пояснительной запиской, учебным планом, календарным учебным графиком, рабочей программой, планируемыми результатами освоения программы, организационно-педагогическими условиями реализации программы, учебно-методическими материалами, обеспечивающими реализацию программы.

1.2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников

Наименование вида профессиональной деятельности - педагогическая деятельность в профессиональном обучении, профессиональном образовании, дополнительном профессиональном образовании.

Основная цель вида профессиональной деятельности:

-организация деятельности обучающихся по освоению знаний, формированию и развитию умений и компетенций, позволяющих осуществлять профессиональную деятельность, обеспечение достижения ими нормативно установленных результатов образования;

-создание педагогических условий для профессионального и личностного развития обучающихся, удовлетворения потребностей в углублении и расширении образования;

-методическое обеспечение реализации образовательных программ.

1.3. Требования к обучающимся: к освоению дополнительных профессиональных программ допускаются: лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование.

Категория обучающихся: настоящая программа предназначена для повышения квалификации преподавателей, осуществляющих профессиональное

обучение водителей транспортных средств соответствующих категорий и подкатегорий по предмету «Основы законодательства в сфере дорожного движения».

1.4. Форма обучения – очная.

Нормативный срок (трудоемкость) обучения: 16 ак.часов.

Язык обучения – русский.

1.5. Форма документа, выдаваемого по результатам освоения программы
- удостоверение о повышении квалификации.

1.6. Цель и планируемые результаты освоения программы

Цель: реализация программы повышения квалификации направлена на повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации; совершенствование знаний и умений, обучающихся для осуществления профессиональной деятельности по обучению водителей транспортных средств соответствующих категорий и подкатегорий по предмету «Основы законодательства в сфере дорожного движения».

Программа направлена на освоение следующих профессиональных компетенций:

ПК 1. Организовывать учебную деятельность обучающихся по освоению учебного предмета «Основы законодательства в сфере дорожного движения».

ПК 2. Использовать современные педагогические технологии при изучении учебного предмета «Основы законодательства в сфере дорожного движения».

ПК 3. Разрабатывать программно-методическое обеспечение учебного предмета «Основы законодательства в сфере дорожного движения».

Обучающийся в результате освоения программы должен **иметь практический опыт:**

- выбора и анализа педагогических технологий в зависимости от конкретных целей занятия;

- выбора и анализа законодательных актов и учебно-методической литературы, необходимых для разработки (обновления) образовательной программы учебного предмета;

- разработки (обновления) образовательной программы учебного предмета;

уметь:

- выполнять деятельность и (или) демонстрировать элементы деятельности, осваиваемой обучающимися, и (или) выполнять задания, предусмотренные программой учебного предмета;

- создавать условия для воспитания и развития обучающихся, мотивировать их деятельность по освоению учебного предмета, обучать самоорганизации и самоконтролю;

- контролировать и оценивать работу обучающихся на учебных занятиях и самостоятельную работу, успехи и затруднения в освоении программы учебного предмета, определять их причины, индивидуализировать и корректировать процесс обучения и воспитания;

- применять новые педагогические технологии при проведении занятий по учебному предмету;

- использовать действующие нормативные правовые документы при разработке (обновлении) программно-методического обеспечения учебного предмета;

- взаимодействовать при разработке рабочей программы со специалистами, преподающими смежные учебные предметы программы профессионального обучения;

- формулировать совместно с мастером производственного обучения требования к результатам, содержанию и условиям организации практической подготовки по учебному предмету, обсуждать разработанные материалы.

знать:

- законодательство, определяющее допуск к управлению транспортными средствами и условия получения права на управление транспортными средствами;

- систему образования в Российской Федерации;

- требования ФГОС, содержание примерных или типовых образовательных программ, учебников, учебных пособий (в зависимости от реалий образовательной программы, преподаваемого учебного предмета);

- требования к реализации образовательных программ;

- порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения;

- возрастные особенности обучающихся, особенности обучения одаренных обучающихся и обучающихся, испытывающих трудности в обучении, вопросы индивидуализации обучения (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья - особенности их психофизического развития индивидуальные возможности);

- педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида;

- современные образовательные технологии профессионального обучения;

- правила разработки образовательных программ профессионального обучения водителей транспортных средств соответствующих категорий и подкатегорий.

2. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Начало обучения – по мере комплектования учебных групп.

Группы формируются в течении всего календарного года.

Режим занятий: рекомендуемая продолжительность обучения – 4 раб.дня.

Продолжительность занятий в день - не более 4 ак. часов день, продолжительность 1 занятия – 45 минут, перемены не менее 10 минут.

Наименование темы программы	Общее количество часов	Период обучения
Тема 1	4	1 день обучения
Тема 2	6	2-3 день обучения
Тема 3	4	3-4 день обучения
Итоговая аттестация	2	4 день обучения

3. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№пп	Наименование темы программы	Количество часов				Форма контроля
		всего	ТЗ	ПЗ	СР	
1.	Организационные и правовые основы системы профессионального обучения водителей транспортных средств.	4	2	1	1	ПК
2.	Использование современных педагогических технологий при изучении учебного предмета «Основы законодательства в сфере дорожного движения»	6	4	1	1	ПК
3.	Разработка (обновление) образовательной программы учебного предмета «Основы законодательства в сфере дорожного движения»	4	2	1	1	ПК
4.	Итоговая аттестация	2	-	2	-	Зачет
5.	ИТОГО	16	8	5	3	

4. СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Тема 1. Организационные и правовые основы системы профессионального обучения водителей транспортных средств

Теоретические занятия:

Допуск к управлению транспортными средствами: категории транспортных средств и входящие в них подкатегории транспортных средств, на управление которыми предоставляется специальное право; условия получения права на управление транспортными средствами; российское национальное водительское удостоверение; международное водительское удостоверение; основания прекращения действия права на управление транспортными средствами; обучение граждан правилам безопасного поведения на автомобильных дорогах.

Система образования в Российской Федерации: структура системы образования; федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные государственные требования; образовательные стандарты; образовательные программы; общие требования к реализации образовательных программ.

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения: формы обучения по основным программам профессионального обучения; содержание и продолжительность профессионального обучения; допуск лиц до 18 лет к освоению основных программ профессионального обучения; итоговая аттестация.

Практические занятия: Порядок проведения квалификационного экзамена.

Самостоятельная работа: Анализ изменений в законодательстве РФ, определяющем правовые основы обеспечения безопасности дорожного движения и допуска водителей к управлению транспортными средствами.

Примерные вопросы для промежуточной аттестации:

1. Опишите, что представляет собой система образования.
2. Какие существуют программы профессионального образования.
3. Какие существуют формы получения образования?
4. Опишите, что относится к компетенции образовательного учреждения.
5. Опишите права работников образовательного учреждения.
6. Опишите перечень документов, представляемых в ГИБДД кандидатом в водители.
7. Опишите содержание квалификационных экзаменов.
8. Порядок проведения квалификационного экзамена?

Тема 2. Использование современных педагогических технологий при изучении учебного предмета «Основы законодательства в сфере дорожного движения»

Теоретические занятия:

Понятие о современных педагогических технологиях: современные педагогические технологии, их основные типы и виды; дидактическая

характеристика педагогических технологий; формы организации и методы педагогических технологий; современные педагогические технологии в профессиональном обучении.

Технология проблемного обучения: понятие о проблемном обучении; дидактические цели проблемного обучения; виды учебных проблем и проблемных ситуаций; создание проблемных ситуаций, виды проблемных ситуаций; постановка учебной проблемы, построение проблемной задачи при изучении Правил дорожного движения; умственный поиск, проверка решения проблемы.

Технология активного обучения: понятие о педагогических технологиях активного обучения; принцип обучения через деятельность обучающегося; средства и приемы активизации познавательной деятельности; имитационные педагогические технологии; имитационно-игровое моделирование; анализ конкретных ДТП и принятие решений; имитационный тренинг; проведение дидактических игр при изучении ПДД.

Учет факторов и конкретных целей занятия при выборе педагогической технологии. Выбор методов объяснения нового учебного материала. Выбор методов активизации умственной деятельности обучающихся при разработке домашних заданий, осуществление индивидуального подхода к обучающимся при разработке содержания задания.

Практические занятия: Выбор и анализ педагогических технологий в зависимости от конкретных целей занятия.

Самостоятельная работа: Выбор методов изучения нового учебного материала, индивидуальный подход к обучающимся при разработке содержания задания.

Примерные вопросы для промежуточной аттестации:

1. Педагогическая технология: эволюция понятия и его современная сущность.
2. Новые технологии обучения и изменение функций преподавателя в современных условиях.
3. Проблемное обучение. Общая характеристика технологии проблемного обучения в автошколе (на примере своего предмета).
4. Технология «обучения демократии» в авторской школе А. Н. Тубельского. Особенности модели школы самоопределения и правового воспитания.
5. Технологии коллективного способа обучения: особенности конструирования и использования на уроках разного типа.
6. Теории и практики личностно-ориентированного образования.
7. Игра и игровые технологии обучения. Организационно-деятельностные и дидактические игры в преподавании.
8. Педагогика сотрудничества: основные идеи, принципы, основания технологий гуманистической направленности.
9. Воспитательный процесс и его технологии. Теоретическая концепция «технологии демократии» А. С. Макаренко и особенности её воплощения в практику последователей.
10. Технологии диалогового взаимодействия.

Тема 3. Разработка (обновление) образовательной программы учебного предмета «Основы законодательства в сфере дорожного движения»

Теоретические занятия:

Основные правила разработки (обновления) образовательной программы учебного предмета. Структура и содержание образовательной программы учебного предмета «Основы законодательства в сфере дорожного движения». Дополнения и изменения к образовательной программе учебного предмета «Основы законодательства в сфере дорожного движения». Выбор законодательных актов и учебно-методической литературы, необходимых для разработки (обновления) образовательной программы учебного предмета «Основы законодательства в сфере дорожного движения». Методика обновления образовательной программы учебного предмета.

Практические занятия: Выбор и анализ законодательных актов и учебно-методической литературы, необходимых для разработки (обновления) образовательной программы учебного предмета.

Самостоятельная работа: Определение требований ФГОС и(или) профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик, запросов работодателей, необходимых для разработки (обновления) образовательной программы учебного предмета.

Примерные вопросы для промежуточной аттестации:

1. Основные правила разработки (обновления) образовательной программы учебного предмета.
2. Методика разработки (обновления) образовательной программы учебного предмета.
3. Выбор и анализ законодательных актов и учебно-методической литературы, необходимых для разработки (обновления) образовательной программы учебного предмета.
4. Дополнения и изменения к образовательной программе учебного предмета «Основы законодательства в сфере дорожного движения».

5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

5.1. Организация образовательного процесса

При определении требований к организационно-педагогическим и информационно-методическим условиям рекомендуется учитывать особенности психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся, создавать специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

Обязательные аудиторные занятия проводятся с группой (оптимальное количество обучающихся 10 чел.).

Практические занятия проводятся с делением обучающихся на мини-группы (до 5 чел.).

5.2. Требования к материально-техническому обеспечению программы

Реализация программы требует наличия учебного кабинета для проведения занятий. Оборудование учебного кабинета:

Учебные столы- 10 шт., учебные стулья- 20 шт., компьютер- 4 шт., проектор- 1 шт., экран- 1 шт., стол преп.-1 шт.

5.3. Информационно- методическое обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. Федеральный закон от 10 января 1995 г. № 196-ФЗ «О безопасности дорожного движения».

2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

3. Федеральный закон от 21 декабря 1994 г. № 69-ФЗ «О пожарной безопасности».

4. Трудовой кодекс Российской Федерации (ТК РФ) от 30 декабря 2001 г. № 197-ФЗ. Раздел X. Охрана труда.

5. Приказ Минобрнауки России от 26 декабря 2013 г. № 1408 «Об утверждении примерных программ профессионального обучения водителей транспортных средств соответствующих категорий и подкатегорий».

6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 26.08.2020 № 438 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения».

7. Барбакадзе, Андрей Книга-тренажер. Как научиться водить автомобиль. - М.: АСТ, 2015. - 176 с.

8. Кругликов, Григорий Исаакович Методическая работа мастера профессионального обучения. Учебное пособие для студентов средних

профессиональных учебных заведений / Кругликов Григорий Исаакович. - М.: Академия (Academia), 2018. - 593 с.

9. Куперман, А. И. Безопасное управление автомобилем / А.И. Куперман. - М.: Транспорт, 2017. - 160 с.

10. Эрганова, Н.Е. Методика профессионального обучения / Н.Е. Эрганова. - М.: Академия (Academia), 2019. - 550 с.

Дополнительные источники:

Электронный ресурс Международный журнал «Образовательные технологии и общество». Форма доступа: <http://ifets.ieee.org/russia№/periodicai/jour№al.html>.

5.4. Кадровые условия реализации программы

Реализация дополнительной профессиональной программы повышения квалификации обеспечивается научно-педагогическими работниками организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы на условиях гражданско-правового договора.

Квалификация руководящих и научно-педагогических работников организации должна соответствовать квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11 января 2011 г. №1н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 марта 2011 г., регистрационный №20237) и профессиональным стандартам (при наличии).

6. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

С целью контроля и оценки результатов подготовки и учета индивидуальных образовательных достижений, обучающихся применяются: текущий; промежуточный; итоговый контроль.

6.1. Текущий контроль

Текущий контроль успеваемости обучающихся представляет систематическую проверку учебных достижений обучающихся, проводимую преподавателем в ходе осуществления образовательной деятельности в соответствии с образовательной программой, осуществляется преподавателем учебной группы в ходе изучения каждой темы на каждом занятии, в целях получения информации о выполнении требуемых действий в процессе учебной деятельности; о правильности выполнения требуемых действий; о соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала; о формировании действия с должной мерой обобщения, освоения (автоматизированности, быстроты выполнения и др.) и т.д.

Проведение текущего контроля успеваемости направлено на обеспечение выстраивания образовательного процесса максимально эффективным образом для достижения результатов освоения дополнительной программы.

Формы текущего контроля: устный опрос.

Критерии оценивания - при оценке устных опросов анализу подлежит точность формулировок, связность изложения материала, обоснованность суждений.

6.2. Промежуточный контроль

Промежуточный контроль – это установление уровня достижения результатов освоения учебных тем предусмотренных дополнительной профессиональной программой повышения квалификации.

Целями проведения промежуточной аттестации являются:

- объективное установление фактического уровня освоения образовательной программы и достижения результатов освоения образовательной программы;
- комплексная оценка уровня компетенций обучающихся с учетом целей обучения, требований к усвоению содержания программы, рассмотрение вопросов о предоставлении обучающимся по результатам обучения выдачи соответствующих документов.

Система промежуточной аттестации предусматривает решение следующих задач:

- оценка качества освоения обучающимися дополнительной программы;
- аттестация обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям программы;
- использование современных контрольно-оценочных технологий;

–промежуточная аттестация является основным механизмом оценки качества подготовки обучающихся и формой контроля учебной работы обучающихся в образовательной организации.

Форма промежуточного контроля - промежуточный контроль заканчивается зачетом в форме устного опроса с присвоением каждому обучающемуся результата «зачет / незачет».

Критерии оценивания - оценивание ответа на промежуточном зачете осуществляется следующим образом:

Оценка «зачтено» выставляется, если ответ логически и лексически грамотно изложенный, содержательный и аргументированный ответ, подкрепленный знанием литературы и источников по теме вопроса, умение отвечать на дополнительно заданные вопросы; незначительное нарушение логики изложения материала, а также не более двух неточностей при аргументации своей позиции, неполные или неточные ответы на дополнительно заданные вопросы.

Оценка «незачтено» выставляется, если в ответе допущено существенное нарушение логики изложения материала, неправильные ответы на дополнительно заданные вопросы; допущение более трех ошибок в содержании задания, а также более трех неточностей при аргументации своей позиции, полное незнание литературы и источников по теме вопроса, отсутствие ответов на дополнительно заданные вопросы.

6.3. Итоговый контроль

Освоение дополнительной профессиональной программы повышения квалификации завершается итоговой аттестацией обучающихся в форме, определяемой образовательной организацией самостоятельно.

К итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план (индивидуальный учебный план) по дополнительной образовательной программе.

Объем времени аттестационных испытаний, входящих в итоговую аттестацию обучающихся, устанавливается учебным планом. Итоговая аттестация не может быть заменена оценкой уровня знаний на основе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

По результату успешной сдачи итоговой аттестации, обучающемуся выдается удостоверение о повышении квалификации. Лицам, не прошедшим итоговой аттестации или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также лица освоившим часть дополнительной профессиональной программы и (или) отчисленным из организации, выдается справка об обучении или о периоде обучения по образцу, самостоятельно устанавливаемому организацией. Документ о квалификации выдается на бланке, образец которого самостоятельно устанавливается организацией.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

7.1. Варианты вопросов для итоговой аттестации

1. Какое эмоциональное состояние обеспечивает максимальную безопасность?

- а) страх
- б) эйфория
- в) концентрация +

2. Дайте правильное определение понятия «непроизвольное внимание»

- а) рассматривание предмета в состоянии сильной заинтересованности
- б) это волевое усилие сосредоточенности на предмете или явлении с сознательно поставленной целью
- в) это реакция сознания направленная на новый, сильный раздражитель наших органов чувств +

3. Дайте правильное определение понятия «произвольное внимание»

- а) это волевое усилие сосредоточенности на предмете или явлении с сознательно поставленной целью +
- б) это реакция сознания направленная на новый, сильный раздражитель наших органов чувств
- в) рассматривание предмета в состоянии сильной заинтересованности

4. Дайте правильное определение понятия «дисциплинированность»

- а) способность своевременно принимать обоснованные решения и без колебания выполнять их
- б) подчинение своих действий и поступков требованиям законов, правил и нормативов +
- в) способность длительно и упорно преодолевать все препятствия на пути выполнения поставленной задачи

5. Какие типы темперамента вы знаете?

- а) инициативный, волевой, решительный, настойчивый
- б) сангвиник, флегматик, холерик, меланхолик +
- в) подвижный, уравновешенный, инертный, энергичный

6. Дайте правильное определение понятия «утомление»

- а) временное, неосознаваемое снижение физиологических показателей работоспособности, наступающее в результате деятельности +
- б) осознанное переживание человеком усталости
- в) хроническое последствие повышенной нагрузки, когда утомление от

предыдущего дня не проходит и накапливается

7. Дайте правильное определение понятия «усталость»

- а) хроническое последствие повышенной нагрузки, когда утомление от предыдущего дня не проходит и накапливается +
- б) временное, неосознаваемое снижение физиологических показателей работоспособности, наступающее в результате деятельности
- в) осознанное переживание человеком утомления

8. Принципы обучения – это:

- а) педагогические условия сотрудничества, сотворчества
- б) механизмы реализации личностно-ориентированного обучения
- в) основные положения какой-либо теории или концепции
- г) основные положения, определяющие содержание, организационные формы и методы учебного процесса в соответствии с общими целями и закономерностями +

9. Методы обучения – это:

- а) средство управления познавательной активностью студентов и обучающихся, элемент культуры и нравственности
- б) пути, способы создания благоприятных условий для организации учебного, учебно-воспитательного процесса+
- в) механизмы социализации и просвещения
- г) категория психолого-педагогических наук, обеспечивающая преемственность в получении образования

10. Методы обучения в переводе с греческого означают:

- а) механизмы обучения
- б) средства достижения цели обучения
- в) пути, способы достижения цели обучения+
- г) приемы обучения

11. Принципы обучения – это:

- а) способы совместной деятельности учителя и учеников направленные на достижение ими цели, процесса педагогического взаимодействия
- б) руководство к управлению процессом психолого-педагогическим взаимодействием
- в) руководящие идеи, нормативные требования к организации и осуществлению образовательного процесса +
- г) условия успешного социального взаимодействия различных субъектов социально-образовательного пространства

12. Форма организации обучения – это:

- а) то, как организуется процесс обучения
- б) то, где организуется процесс обучения+

- в) то, зачем организуется процесс обучения
- г) то, для кого организуется процесс обучения

13. Федеральные нормативно-правовые акты, регулирующие правоотношения, возникающие в связи с эксплуатацией транспортных средств, оборудованных устройствами для подачи специальных световых и звуковых сигналов

- а) Конституция РФ
- б) Кодекс об административных правонарушениях РФ, Уголовный кодекс РФ +
- в) Постановления правительства РФ (в том числе ПДД), Приказы МВД РФ, постановления Пленумов Верховного суда РФ по вопросам гражданского и уголовного судопроизводства по делам, связанным с эксплуатацией транспортных средств

14. Объективные (существующие независимо от воли человека) факторы порождающие экстремальные ситуации аварийного характера на транспорте

- а) неисправность транспортного средства
- б) сложные погодные условия +
- в) аварийное состояние дорожного покрытия

15. Статья 266 УК РФ предусматривает уголовную ответственность за:

- а) совершение ДТП, с наступлением тяжких последствий, при управлении транспортным средством в состоянии алкогольного или наркотического опьянения
- б) хищение транспортных средств
- в) за преступление, выразившееся в недоброкачественном ремонте транспортных средств и их выпуск в эксплуатацию с техническими неисправностями +

16. Владелец источника повышенной опасности не отвечает за вред, причиненный этим источником, если:

- а) докажет, что источник выбыл из его обладания в результате противоправных действий других лиц +
- б) подтвердит документально, что по состоянию здоровья не имел возможности управлять данным транспортным средством
- в) транспортное средство застраховано по «КАСКО»

17. Статья 264 «Нарушение правил дорожного движения и эксплуатации транспортных средств» УК РФ, за совершение преступления, выразившееся в «нарушении лицом, управляющим автомобилем, трамваем либо другим механическим транспортным средством, правил дорожного движения или эксплуатации транспортных средств, повлекшее по неосторожности причинение тяжкого вреда здоровью человека», предусматривает наказание в виде:

- а) ограничением свободы на срок до трех лет, либо принудительными работами на срок до двух лет с лишением права управлять транспортным средством на срок

до трех лет или без такового, либо арестом на срок до шести месяцев, либо лишением свободы на срок до двух лет с лишением права управлять транспортным средством на срок до трех лет или без такового +

б) лишение свободы на срок от трех до десяти лет

в) принудительными работами на срок до пяти лет с лишением права управлять транспортным средством на тот же срок или без такового

18. Какое утверждение не соответствует действительности:

а) допускается не наносить контрастирующие полосы на решетке радиатора и элементах оборудования, установленного на буферах транспортного средства

б) специальный световой сигнал всех видов транспортных средств оперативных и специальных служб должен иметь синий цвет

в) допускается нанесение на наружные поверхности транспортных средств оперативных и специальных служб надписей, рисунков и эмблем рекламного содержания +

19. Время реакции водителя включает в себя:

а) промежуток времени, необходимый водителю для приема, переработки информации и ответного действия +

б) промежуток времени от начала и до окончания мышечного действия водителя

в) промежуток времени от приема информации и до начала мышечного действия

Критерии оценивания итоговой аттестации

Освоение дополнительной профессиональной программы повышения квалификации заканчивается зачетом в форме тестирования с присвоением каждому обучающемуся результата «зачет / незачет».

Оценивание ответа на зачете осуществляется следующим образом:

Оценка «отлично» / «зачтено». Тест: количество правильных ответов > 90 %.

Оценка «хорошо» / «зачтено». Тест: количество правильных ответов > 70 %.

Оценка «удовлетворительно» / «зачтено». Тест: количество правильных ответов > 50 %.

Оценка «неудовлетворительно» / «не зачтено». Тест: количество правильных ответов < 50 %.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
по организации учебного процесса
профессиональной подготовки водителей транспортных средств категории
«В»

Методическая разработка по организации учебного процесса по подготовке водителей ТС категории «В» составлена на основе Федерального закона от 10 декабря 1995 г. № 196-ФЗ «О безопасности дорожного движения» (далее - Федеральный закон № 196-ФЗ), Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2013, № 19, ст. 2326; № 23, ст. 2878; № 30, ст. 4036; № 48, ст. 6165), приказа Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010г. № 761н (зарегистрирован в Минюсте РФ 6 октября 2010г. № 18638) на основании Примерной программы профессионального обучения водителей транспортных средств, категории «В» утвержденной приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 декабря 2013г. № 1408.

Основные задачи учебного процесса.

- Обеспечение доступности качества образования для каждого обучаемого, сохранение и укрепление психофизического здоровья, готовности к самостоятельному осознанному выбору профессии.
- Удовлетворение потребностей Образовательной организации в квалифицированных подготовленных кандидатах в водители.
- Распространение правовых, гуманитарных и технических знаний среди обучаемых Образовательной организации, повышение их общеобразовательного и культурного уровня.

Общие требования к организации учебного процесса:

Учебный процесс в образовательной организации основывается на примерных программах подготовки водителей.

Образовательная организация самостоятельна в выборе системы оценок, формы, порядка и периодичности рубежного контроля обучающихся.

Освоение образовательных программ профессиональной подготовки водителей транспортных средств категории «В» завершается обязательной итоговой аттестацией выпускников.

Применение методов физического и психологического насилия по отношению к учащимся не допускается.

Организация учебного процесса призвана обеспечивать:

- современный научный уровень подготовки водителей, оптимальное соотношение теоретического и практического обучения;
- логически правильное, научно и методически обоснованное соотношение и последовательность преподавания дисциплин, планомерность и ритмичность учебного процесса;
- органическое единство процесса обучения и воспитания;

- внедрение в учебный процесс новейших достижений науки и техники;
- рациональное сочетание традиционных методов передачи и закрепления научной информации с новейшими достижениями педагогики;
- создание необходимых условий для педагогической деятельности преподавательского состава и освоения учащимися образовательных программ, их творческой самостоятельной работы.

Планирование учебного процесса осуществляется руководством образовательной организации.

Планирование учебного процесса должно обеспечить своевременное и качественное выполнение установленных заданий по подготовке водителей транспортных средств, полную отработку учебных программ, методическую последовательность в изучении предметов, тем и упражнений, наиболее целесообразное использование учебно-материальной базы и учебного времени преподавателей и мастеров производственного обучения вождению.

Перед началом учебного года и в течение года в образовательной организации должна быть подготовлена следующая организационно-планирующая документация:

- Копия лицензии с приложениями.
- Примерная программа профессионального обучения водителей транспортных средств, категории «В» утвержденная приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 декабря 2013г. № 1408, •Примерная программа подготовки водителей.
- Рабочие учебные программы профессионального обучения водителей транспортных средств, категории «В».
 - Учебный план
 - Списки комплектования групп
 - Календарный учебный график на каждую учебную группу
 - Календарно-тематический план на каждую учебную группу
 - График назначения вождения по каждому мастеру производственного обучения
 - Расписание занятий по каждой учебной группе
 - Журнал учета посещаемости и успеваемости по каждой учебной группе
 - Индивидуальная карточка вождения (по каждому обучаемому)
 - Приказы о зачислении обучающихся
 - Приказы об окончании обучения обучающихся
 - Приказы об отчислении обучающихся
 - Журнал учета путевых листов
 - Ведомость работы автомобиля
 - Табель учета рабочего времени сотрудников
 - Договоры оказания платных образовательных услуг по каждому обучаемому
 - Экзаменационные протоколы
 - Свидетельства о профессии
 - Регистрационные списки ГИБДД (2й экземпляр)
 - Заявки на экзамены ГИБДД

- Методические рекомендации и материалы по проведению промежуточной и итоговой аттестации

- Методические рекомендации по ведению учебного процесса
- Учебная документация в соответствии с программами подготовки водителей
- Учебные маршруты
- Отчет о количестве обученных по установленной форме
- Должностные инструкции по пожарной безопасности
- Должностные инструкции по охране труда
- Должностные инструкции по безопасности дорожного движения
- Инструкции по занимаемой должности
- Документация по ТО транспортных средств
- Журнал учета выдачи свидетельств
- План повышения квалификации преподавателей и мастеров п\о.
- План совершенствования учебно- материальной базы
- Отчет о результатах самообследования за прошедший год и задачах на новый учебный год
- Книга отзывов.

Основными документами, определяющими содержание и организацию учебного процесса подготовки водителей ТС категории «В» в образовательной организации, является: рабочая программа профессиональной подготовки водителей транспортных средств категории «В».

Рабочая программа профессиональной подготовки водителей транспортных средств категории «В» разрабатывается на основе примерной программы профессиональной подготовки водителей транспортных средств категории «В», утвержденной Министерством образования и науки РФ, обсуждается на педагогическом совете и утверждается директором образовательной организации.

Структура и содержание Рабочей программы представляется пояснительной запиской, учебным планом, рабочими программами учебных предметов, планируемыми результатами освоения Рабочей программы, условиями реализации Рабочей программы, системой оценки результатов освоения Рабочей программы, учебно-методическими материалами, обеспечивающими реализацию Рабочей программы.

Учебный план определяет перечень учебных предметов базового, специального и профессионального циклов с указанием времени, отводимого на освоение учебных предметов, включая время, отводимое на теоретические и практические занятия. Учебный план должен быть стабильным и рассчитан, как правило, на весь установленный срок обучения.

Учебный график определяет перечень учебных дисциплин, время и последовательность их изучения, виды занятий, виды и продолжительность учебной практики, количество контрольных и зачетных работ по дисциплинам, формы и сроки промежуточного и итогового контроля знаний.

В календарно-тематическом плане должна соблюдаться строгая методическая последовательность в изучении предметов, и проставлены дни проведения занятий

Расписание занятий на каждую учебную группу составляется заместителем директора и утверждается директором образовательной организации. Расписание

составляется на основании учебного графика прохождения программы. В расписании указываются дата и время занятий, предмет обучения, номера тем и занятий и их наименование. Наименование предметов, тем занятий, упражнений и их номера должны соответствовать программе.

График учёта вождения составляется заместителем директора образовательной организации. Для ведения учёта отработанных упражнений запись в график вносит мастер, производственного обучения на основании путевого листа и индивидуальной книжки учёта вождения обучаемого.

В график вписывается дата занятия, все упражнения, отработываемые с обучаемыми, и количество часов.

График очередности обучения вождению составляется и подписывается мастером производственного обучения вождению на очередную неделю. При составлении графика учитывается, что обучаемый, прибывший на вождение первым, обязан проводить контрольный осмотр машины перед выходом из парка, а обучаемый, занимающийся последним, производит ежедневное техническое обслуживание.

Схема учебных маршрутов вождения автомобилей разрабатывается на основании программы обучения, и утверждается директором Образовательной организации. Схема составляется по маршрутам, где разрешена учебная езда и с учётом особенностей каждого упражнения.

Набор обучающихся осуществляется согласно на основании заявлений обучающихся и их законных представителей родителей.

Поступающий на обучение в Образовательную организацию обязан предоставить следующие документы:

- заключение медицинского учреждения о годности к управлению автомобилем;
- паспорт или другой документ, удостоверяющий личность;
- фотографию размером 4х6 с правым белым уголком на матовой бумаге.

При наличии всех документов директор издает приказ «О комплектовании групп».

Прием на обучение осуществляется на основании договора на оказание платных образовательных услуг. Перед зачислением на учебу все граждане обязаны произвести оплату за обучение в соответствии договора, и директор издает приказ о формировании учебной платной группы. За несколько дней до начала занятий директор или его заместитель собирают обучаемых и проводят с ними беседу, в которой объявляют номер группы, сроки и порядок обучения, требования, предъявляемые к обучаемым, представляют преподавателей и мастеров п\о.

Количество обучаемых в одной группе должно быть не более 20 человек, из числа которых назначается староста группы, выполняющий организаторскую работу по указанию преподавателя.